

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLAS IV-VIII SP

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom i nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna;
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów;
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym itp.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej;
5. Przygotowanie do prac pisemnych i odpowiedzi ustnych;
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości objęte podstawą programową w klasach 4-8 sp.
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo –przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy);
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych;
 - analiza tekstu źródłowego;
 - umiejętność rozmowy, dyskusji;
 - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie;
 - wskazywanie związków przyczynowo –skutkowych, przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną;
 - wskazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo –społecznego;
 - łączenie faktów i zjawisk z historii Polski z historią powszechną;
 - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych;
 - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych, gospodarczych;
 - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Nie zapamiętał dat, pojęć i najbardziej charakterystycznych postaci związanych z omawianiem podstawy programowej.
- nie wykazuje chęci poprawy, braki ucznia są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki, nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy historycznej;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości;

- konstruuje krótkie wypowiedzi ale używa pojęć, dat związanych z omawianym okresem historycznym.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie nauczania na danym etapie edukacyjnym;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- potrafi wykonać proste zadania używając fachowej terminologii, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych, zna podstawowe fakty z historii regionu i łączy je z historią Polski;
- podczas zajęć lekcyjnych wykazuje się zadowalającą aktywnością.

DOBRA jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, które pozwalają zrozumieć istotne relacje przyczynowo- skutkowe;
- pracuje systematycznie i efektywnie zarówno indywidualnie jak i grupowo;
- często uczestniczy w dyskusji;
- poprawnie formułuje wnioski,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi wykonywać zadania o średnim poziomie trudności;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- zna wydarzenia i postaci z dziejów regionu, daty i fakty, potrafi łączyć je z dziejami Polski i świata, poprawnie operuje terminologią i pojęciami historycznymi.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych,
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i grupowa,
- chętnie uczestniczy w dyskusjach, wypowiada się na forum klasy;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów;
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się nabytymi umiejętnościami;
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, bardzo dobrze zna wydarzenia i postaci z dziejów regionu, daty i fakty, potrafi łączyć je z dziejami Polski i świata, poprawnie operuje terminologią i pojęciami historycznymi.
- bierze udział w konkursach historycznych;
- posiada dużą wiedzę o historii regionu.

CELUJĄCĄ jeżeli:

- posiada 100 % wiedzy lub jego wiadomości wykraczają poza materiał programowy;
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i grupowa,
- chętnie uczestniczy w dyskusjach, wypowiada się na forum klasy;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów;
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy;
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł, potrafi wyciągać wnioski;
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, przedstawia własne argumenty;
- zna i rozumie pojęcia historyczne, daty, postaci, wydarzenia, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi;

- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją;
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe;
- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski i dziejami powszechnymi.